CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE
História do 8.º ano de escolaridade

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

Escola Básica Secundária Gonçalves Zarco

Domínios	Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos de Avaliação

Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes	• Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico;
	• Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica;
	• Pesquisa, de forma autónoma e planificada;
	• Relaciona formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem;
	• Reforça a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;
	• Analisa fontes de natureza diversa;
	• Analisa textos historiográficos.
		20%	- Trabalhos de pesquisa individuais / de pares e de grupo;
			- Questões orais ou escritas;
			- Fichas de trabalho:
			  Diagnóstica
			  Formativa
			- Relatórios;
			- Listas de verificação;
			- Grelhas de observação.

Compreensão Histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	• Consolida a aquisição e utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; • Compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; • Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; • Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem; • Localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; • Situa e carateriza aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial; • Relaciona, sempre que possível, a História de Portugal com a História europeia e mundial; • Estabelece pontes passado-presente na aplicação de conhecimentos históricos; • Distingue situações de rutura e de continuidade no estudo da História; • Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.	60%	- Testes escritos; - Trabalhos individuais / de grupo; - Portefólio; - Sínteses; - Questões orais; - Listas de verificação; - Grelhas de observação.
Comunicação em História	• Utiliza, adequadamente, terminologia específica da História; • Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; • Estabelece traços definidores dos assuntos estudados; • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; • Relaciona-se com confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. • Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; • Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.	20%	- Trabalhos práticos realizados na aula; - Dramatizações/entrevistas; - Trabalho de projeto Cidadania e Flexibilidade curricular; - Questões orais; - Listas de verificação; - Grelhas de observação.

De acordo com o documento das Aprendizagens Essenciais em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.